



SOBRE LOS AUTORES

ABOUT THE AUTHORS

Andrés ANTOLINO IBÁÑEZ. Se diplomó en Biblioteconomía y Documentación en la Universidad de Murcia, cursando posteriormente la Licenciatura en Documentación. Ha realizado estudios de postgrado en Estudios Avanzados en Documentación. Se encuentra actualmente (2013) desarrollando el doctorado en Historia Social Comparada, según la línea de investigación de Técnicas de Recuperación de la Información para la Investigación Histórica. Ha trabajado para la Universidad de Murcia al servicio de la Cátedra de Historia Naval. Del mismo modo ha participado en proyectos llevados a cabo en conjunto por el Ministerio de Defensa y la Universidad de Murcia, en relación con la digitalización de fondos de archivos navales y la elaboración de una base de datos de pecios de navíos españoles a lo largo de la historia. Entre sus publicaciones destaca “La Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Propuesta metodológica para la evaluación de sus contenidos” publicada en Tejuelo y editada por ANABAD. Ha participado también en el diseño de publicaciones para la Universidad de Murcia y el Ministerio de Defensa.

Irina ARGÜELLES ÁLVAREZ. Doctora en Filología Inglesa por la Universidad Autónoma de Madrid (2002) y profesora titular interina en el Departamento de Lingüística Aplicada a la Ciencia y a la Tecnología de la Universidad Politécnica de Madrid (Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica de Telecomunicación). Interesada por el análisis del discurso y la lingüística computacional, desde el año 2007, desarrolla parte de su investigación en el ámbito de la comunicación en redes sociales y, en colaboración con investigadores del Departamento de Ingeniería y Arquitecturas Telemáticas de la EUIT de Telecomunicación, ha participado en diversos estudios dentro del área de la esteganografía lingüística. Es coautora de varios artículos sobre este tema entre los que se encuentran: “Modificaciones Sintácticas en lengua Española con utilidad en Esteganografía Lingüística” y “Modificaciones sin-

tácticas basadas en la reordenación de complementos del verbo con utilidad en esteganografía lingüística”, volumen 8 año 2009 y volumen 10 año 2011 respectivamente de la Revista Electrónica de Lingüística Aplicada (RAEL). También ha presentado otros estudios más relacionados con el análisis del discurso en redes sociales en congresos internacionales: “Twitter a new global genre: a contrastive study of the use of language in English and Spanish”, 43rd Annual Meeting of BAAL Applied Linguistics Global and Local (Aberdeen, 2010) y publicado artículos sobre este tema como “An insight into Twitter: A corpus based contrastive study in English and Spanish” en el número 7 de 2012 de la Revista de Lenguas y Lingüística Aplicada.

Paula ASCORRA. Profesora de la Universidad Católica de Valparaíso. Posee un Doctorado en Psicología por la Universidad de Chile. Actualmente se desempeña como jefe de docencia en la Escuela de Psicología de la misma casa de estudio. Su línea de investigación se vincula al tema de los estados de ánimo en contextos organizacionales. Ha participado en dos proyectos FONDECYT N° 1010319 y FONDECYT N° 1110589 sobre la relación entre clima escolar entendido como estado de ánimo colectivo y su relación con el rendimiento escolar. En la misma línea de investigación, desarrolló el proyecto FONIDE en el cual se evalúa el impacto del ambiente escolar sobre los resultados PISA 2009 en Chile. Actualmente participa de un proyecto FONDEF N° 12110243, mediante el cual se amplía la actual concepción de calidad educativa en Chile, para incorporar variables sociales de bienestar y potencia. Asociada a esta línea de investigación, ha trabajado el tema del cuerpo y la potencia en organizaciones empresariales. Ha sido responsable de dos proyectos DI relacionadas al tema del estado de ánimo de la resignación y la construcción de subjetividades laborales en Chile. Entre sus publicaciones destacan: Espinoza, Ascorra y Nuñez. (2012). Buenas madres buenas trabajadoras: estudio de la educación

secundaria en Chile. *Estudios Filosofía práctica e historia de las ideas*, Nº 14. Mandiola & Ascorra (2010). Chilean management education: rhetoric of pragmatism, consumerism, individualism and elitism, *Cuadernos EBAPE*, VIII, Nº2; Ascorra & Espinoza (2010). La concepción del temple anímico y cuerpo de Deleuze y Zubiri aplicado a la teoría administrativa. *Revista Análisis Organizacional*, Nº2. Ascorra (2009). El gerenciamiento de los estados de ánimo: un estudio de caso en una organización chilena. *Revista IRICE*, Nº 20.

Celia CHAÍN NAVARRO. Catedrática de Biblioteconomía y Documentación en la Universidad de Murcia (España). Doctora en Filosofía y Letras, Licenciada en Geografía e Historia y Diplomada en Biblioteconomía y Documentación. Es también Auditora de Calidad. Sus principales líneas de investigación abarcan las técnicas documentales aplicadas a la investigación, gestión de calidad, Administración electrónica y difusión del patrimonio histórico documental. Actualmente dirige dos proyectos I+D+i sobre recuperación, difusión e inmersión semántica en la web del patrimonio documental naval español y es responsable del área de gestión de la investigación y difusión del conocimiento en la Cátedra de Historia Naval (Armada Española-Universidad de Murcia). Ha sido profesora invitada en varias universidades españolas y extranjeras, dirigido varias tesis doctorales y es miembro del comité de redacción de diversas revistas científicas de reconocido prestigio. Es autora de más de 100 trabajos entre artículos, libros, capítulos de libro, comunicaciones y ponencias. Entre sus últimas publicaciones destacan una monografía sobre *La administración local española en Internet (1997-2002)*, *diversos artículos sobre análisis de webs de instituciones culturales (como catálogos de bibliotecas o el Portal de archivos españoles PARES)*, y *también sobre repositorios digitales para la investigación y la docencia en Humanidades*. Su perfil académico y producción científica está en la siguiente dirección electrónica: <http://celiachain.wordpress.com>

Ricardo ESPINOZA LOLAS. Doctor en Filosofía por la Universidad Autónoma de Madrid y Catedrático de Historia de la Filosofía Contemporánea del Instituto de Filosofía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Es Director del Postgrado de Filosofía de la misma institución. Es miembro y profesor de la Fundación Xavier Zubiri de Madrid. Es Director del Centro de Estudios Hegelianos y Editor Jefe de la Revista de Estudios Hegelianos (www.revistaestudioshegelianos.cl). Además, es Director de Desarrollo del Instituto de Sistemas Complejos de Valparaíso (www.sistemas-complejos.cl), y Editor Jefe de Editorial Midas (www.editorialmidas.cl). Ha ganado dos Proyectos Fondecyt como Investigador Responsable en torno a Zubiri (proyectos con duración de 3 años cada uno): El problema del tiempo en Zubiri (Proyecto Nº: 1060475) y Realidad y cuerpo en Zubiri (Proyecto Nº: 1110507).

Y ha sido Patrocinador de otros dos proyectos Fondecyt (de Postdoctorado). Investigador Patrocinante FONDECYT Nº 3085042: "El problema del tiempo biológico desde el horizonte de la filosofía de Zubiri" del Dr. Esteban Vargas. Investigador Patrocinante del Proyecto FONDECYT Nº 3120131: "Geofilosofía de la ciudad latinoamericana" del Dr. Patricio Landaeta. Ha escrito y editado seis libros: *Realidad y tiempo en Zubiri* (Granada, Comares, 2006), *Zubiri ante Heidegger* (Herder, Barcelona, 2008), *Hegel. La transformación de los espacios sociales* (Concón, Midas, 2012), *Flashback. Miradas y gestos* (Concón, Midas, 2012). *Realidad y ser en Zubiri* (Granada, Comares, 2013) y *Potencias el pensamiento de Xavier Zubiri* (Granada, Comares, 2013). Ha escrito más de 70 artículos en torno a Deleuze, Zubiri, Heidegger, Hegel, Nietzsche, etc. en revistas indexadas (Pensamiento, Arbor, Aurora, Alpha, Veritas, Estudios, Ideas y Valores, etc.). El tema de su investigación es el análisis de nuevas lógicas que permitan repensar la sociedad civil desde una mirada más corporal e integradoras de los hombres.

María Luisa GARCÍA HERNÁNDEZ. Becaria de la Universidad de Murcia, de Formación de Profesorado Universitario (FPU) por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Murcia (2007), posee un Máster en Tecnología Educativa: e-learning y gestión del conocimiento por la Universidad de las Islas Baleares (2009/2010). Actualmente se encuentra concluyendo su Tesis Doctoral sobre la evaluación de los aprendizajes universitarios y las destrezas cognitivas desarrolladas por los estudiantes en la titulación en Pedagogía. Ha realizado estancias de investigación en la Universidad de Santiago de Compostela y la Universidad de Évora (Portugal). Ha participado como investigadora en varios proyectos de investigación financiados en convocatorias competitivas y actualmente forma parte del proyecto en curso "La formación histórica de los jóvenes en Historia de España y su relevancia en el desarrollo de las competencias ciudadanas. Un estudio de los resultados al concluir el Bachillerato y las Pruebas de Acceso a la Universidad. (EDU2010-16286)". Sus líneas de investigación están enfocadas a la evaluación de aprendizajes universitarios, las operaciones cognitivas y la percepción del alumno como agente de información. Ha contribuido con diversas comunicaciones a congresos Internacionales de Educación además de diversas publicaciones.

Noelia GARCÍA PÉREZ. Profesora titular de Historia del Arte de la Universidad de Murcia. Realizó su tesis doctoral sobre Mencía de Mendoza y el coleccionismo artístico en el Renacimiento. Ha disfrutado de períodos de investigación en la Hispanic Society of New York, el Institute of Fine Arts de Nueva York y el Warburg Institute de Londres. Ha sido conferenciante en instituciones como el Museo del Prado o el Victoria

& Albert Museum. Ha participado en diversos proyectos de investigación como *The Mencía de Mendoza Research Project* de The Paul Getty Research Institute. Entre sus principales estudios publicados destacan las monografías *Miradas de mujeres. El patronazgo artístico y el arte del Renacimiento*, así como *Arte, poder y género en el Renacimiento español. El patronazgo artístico de Mencía de Mendoza* y diversos artículos científicos sobre coleccionismo femenino publicados en revistas como *Goya*, *The Book Collector* o *Women's Studies*.

Javier de la HIGUERA ESPÍN. Profesor en el Departamento de Filosofía II de la Universidad de Granada. Su investigación se ha desarrollado en el ámbito de la filosofía contemporánea, en particular, del "pensamiento de la diferencia", a partir de su tesis doctoral sobre M. Foucault, al que ha dedicado un libro (*Michel Foucault: la filosofía como crítica*, 1999) y del que ha editado *Sobre la Ilustración* (2003 y 2006). Entre las publicaciones relacionadas con esa línea de investigación se encuentran: "Hermenéutica del sentido, hermenéutica del poder" (en *El legado de Gadamer*, 2004), "La posibilidad de la ontología" (en *Pensar la nada. Ensayos sobre filosofía y nihilismo*, 2007), "Cerrar el horizonte, abrir el mundo" (en *Nihilismo y mundo actual*, 2008), "Política de la exterioridad" (en *Itinerarios del nihilismo. La nada como horizonte*, 2009), "Tecnologías del cuidado del mundo" (en *Occidente enfermo. Filosofía y patologías de civilización*, 2012), «París et les montagnes, au sommet du monde» (en *Technologiques: La pharmacie de Bernard Stiegler*, 2013). Desde esa misma perspectiva de la ontología de la actualidad, ha desarrollado también una línea de investigación complementaria sobre literatura y pensamiento barroco español, en relación con la cual se pueden mencionar: "El lugar del ensayo" (en *El ensayo: entre filosofía y literatura*, 2002); «Lo insoportable de la verdad» (en *El mundo de Baltasar Gracián*, 2003); «La literatura o cómo decir lo invisible» (en *Daimon*, 2005); «El Barroco y nosotros. Perspectiva del Barroco desde la ontología de la actualidad» (en *Andalucía Barroca*, vol. IV, 2008); «Secreto teológico y finitud. La lectura de la ontología barroca» (en *Razón de Occidente. Homenaje a P. Cerezo Galán*, 2010).

Trinidad MENTADO. Doctora en Pedagogía y profesora Investigadora postdoctoral de Formación, Docencia e investigación en la Universidad de Barcelona. Miembro del Grupo Consolidado por la Generalitat de Cataluña Formación Docente e Innovación Pedagógica y coordinadora de la Red Europea y Latinoamericana de Formación e Innovación Docente. Sus líneas de investigación son: Organización y Gestión de Centros; el Conocimiento Profesional de los Docentes y los Estudios de Género. Ha participado en acciones formativas y proyectos de investigación nacionales e internacionales sobre la formación del profesorado

así como en proyecto de cooperación internacional en Europa y Latinoamérica. Es autora de: *Reformas Educativas en Educación Superior: Una Mirada desde Europa y Latinoamérica* (2010); *Las Universidades Europeas del Siglo XXI. Competencias Laborales de sus Directivos Académicos: El Caso De España* (2010); *La Internacionalización de la Educación Superior en España. Una revisión esencial de las reformas universitarias* (2010); *Políticas de equidad y cohesión social en la educación superior en España. Informe Nacional* (2011); *La investigación académica en ciencias sociales a les universitats catalanes des d'una perspectiva de gènere. Estudi de cas a la UAB i a la UB* (2011); *Momentos de cambios, momentos de contradicciones en las universidades españolas* (2011); *Espacio de género, una política en las universidades españolas a favor de la Igualdad* (2012); *Análisis transversal de la Comisión de Género de la Universidad de Barcelona sobre los informes institucionales de Latinoamérica* (2013); *El rol de la Educación Superior en los planes nacionales de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en Europa. Análisis transversal de la Comisión de Género de la Universidad de Barcelona* (2013).

Jesús MORALES PADILLA. Licenciado en Administración y Dirección de Empresas y Licenciado en Investigación y Técnicas de Mercado por la Universitat Oberta de Catalunya, Diplomado en Empresariales por la Universitat de València y Técnico Especialista en Informática de Gestión por la UPV. Actualmente es Colaborador I+D del Instituto Historia de la Medicina y de la Ciencia López Piñero y Coordinador Técnico base de datos "Bibliografía Histórica de la Ciencia y de la Técnica en España" del Instituto de Historia de la Medicina y de la Ciencia López Piñero. Además es el responsable de la Gestión administrativo/académica del Máster Historia de la Ciencia y Comunicación científica y Programa de Doctorado que imparte la Universitat de València. Entre sus trabajos publicados hay que destacar el titulado Nueva etapa de la base de datos Bibliografía Histórica sobre la Ciencia y la Técnica en España (realizado con M^{ra} Luz López Terrada, Julia Osa-Lluch y Francisco Martí) publicado en el año 2011 en la *Revista Española de Documentación Científica*.

Juan MORÚA RAMÍREZ. Estudiante de doctorado en ciencias de gestión en la Université de Lorraine, Francia. Miembro del Centre Européen de recherche en économie et finances (CEREFIGE). Posee un master en ingeniería industrial por parte del Instituto Politécnico Nacional en México. Sus investigaciones están enfocadas a la Empresa, particularmente a la Pyme. Combinando la ingeniería y la administración, sus líneas de investigación están dirigidas sobre la dinámica del valor, el proceso de generación de efectivo, el emprendimiento y la innovación, apoyándose en el estudio de la teoría de complejidad y de la epistemología constructivista, dando como resultado la parti-

cipación en capítulos de libros y artículos revistas. Así mismo ha dirigido diversos proyectos de consulting en empresas Mexicanas sobre estrategia e ingeniería industrial.

Alfonso MUÑOZ MUÑOZ. Doctor de telecomunicaciones por la Universidad Politécnica de Madrid (2010). Actualmente realiza una estancia postdoctoral en la Universidad Carlos III de Madrid en el departamento de Ingeniería y Arquitecturas Telemáticas. Su línea principal de investigación es la seguridad informática y la protección de datos digitales. Como variante a esta última línea de investigación profundizó en técnicas NLP para el diseño de algoritmos de esteganografía lingüística. Sus investigaciones más recientes en este campo son:

- Formal model for the creation and evaluation of steganographic solutions based in lexical semantic substitutions: a case application in Spanish. by Alfonso Muñoz, Irina Argüelles, Sergio Sánchez. Security and communications networks. Wiley Online library. ISSN: 1939-0122 Impact JCR: 0.414 (Q4).

- Lingüística computacional y esteganografía lingüística. Distribuyendo información oculta con recursos mínimos. by Alfonso Muñoz, Irina Argüelles. ARBOR-CSIC. ISSN: 0210-1963. Impact JCR-Social: 0.025 (Q4).

- AN INSIGHT INTO Twitter: DESCRIBING a new genre in English and Spanish by Irina Argüelles, Alfonso Muñoz, published in Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas EISSN: 1886-6298. Volumen 7 2012. Indexada: DIALNET, CINDOCMETALIB, DOAJ, MLA, Portal del Hispanismo, Ministerio de Cultura. Instituto Cervantes, Linguistics Abstracts Online, Elektronische Zeitschriftenbibliothek, Latindex, JournalSeek, DULCINEA, EBSCO, ERIH.

- Modificaciones Sintácticas basadas en la reordenación de complementos del verbo con utilidad en esteganografía lingüística by Alfonso Muñoz, Irina Argüelles, published in Revista Electrónica de Lingüística Aplicada. RAEL Nº10 (2012). Índice de Impacto (MLA International Bibliography, MLA Directory of Periodicals, Linguistics Abstracts). Accesible en (DIALNET, EBSCO, Directory of Open Access Journals, Georgetown NewJour, Instituto Cervantes, REBIUN, RedIRIS, Universia). ISSN 1885-9089, Nº. 10, 2011, págs. 31-54.

- Modificaciones Sintácticas basadas en la reordenación de complementos del verbo con utilidad en esteganografía lingüística by Alfonso Muñoz, Irina Argüelles, published in Revista Electrónica de Lingüística Aplicada. RAEL Nº10 (2012). Índice de Impacto (MLA International Bibliography, MLA Directory of Periodicals, Linguistics Abstracts). Accesible en (DIALNET, EBSCO, Directory of Open Access Journals, Georgetown NewJour, Instituto Cervantes, REBIUN, RedIRIS, Universia). ISSN 1885-9089, Nº. 10, 2011, págs. 31-54.

Elisa NAVARRO MEDINA. Profesora ayudante doctor en ISEN, centro adscrito a la Universidad de Murcia. Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Murcia, posee un Máster en Tecnología Educativa: e-learning y gestión del conocimiento por la Universidad de las Islas Baleares. Doctora en Pedagogía por la Universidad de Murcia, con mención de doctorado internacional, su Tesis versa sobre el desarrollo de competencias ciudadanas en el alumnado a partir de la enseñanza de la Historia de España. Ha realizado estancias de investigación en el Instituto de Historia del CSIC, la Universidad de Sevilla y la Universidad de Évora (Portugal). Ha sido investigadora de varios proyectos de investigación financiados en convocatorias competitivas y actualmente forma parte del proyecto en curso "La formación histórica de los jóvenes en Historia de España y su relevancia en el desarrollo de las competencias ciudadanas. Un estudio de los resultados al concluir el Bachillerato y las Pruebas de Acceso a la Universidad. (EDU2010-16286)". Su línea de investigación está enfocada a la evaluación de competencias ciudadanas dando la voz al alumnado, así como el desarrollo de éstas ante problemáticas sociales. Cuenta con diversas publicaciones en congresos internacionales de educación y ciencias sociales, así como con artículos de investigación en revistas indexadas, como *Revista de Educación, Investigación en la Escuela y Arbor*.

Julia OSCA LLUCH. Científica Titular del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, desarrolla su labor profesional en el Instituto de Historia de la Medicina y de la Ciencia López Piñero (CSIC-Universidad de Valencia). Doctora en Psicología por la Universidad de Valencia. Ha sido Vicedirectora del Instituto de Estudios Documentales e Históricos sobre la Ciencia (1991-1995), Jefa de la Unidad de Bibliometría y Análisis Documental (1992-1999) del mencionado instituto, Vicedirectora del Instituto de Historia de la Ciencia y Documentación López Piñero (1999-2003), Vicedirectora (1995-1998) y Directora (1998-2002) de la base de datos IME (1995-1998). Actualmente es Jefa del Departamento de Historia de la Ciencia del Instituto de Historia de la Medicina y de la Ciencia López Piñero, Co-directora (junto con M^a Luz López Terrada) de la base de datos Bibliografía de Historia de la Ciencia y de la Técnica y Directora adjunta de la *Revista Española de Drogodependencias*. También es miembro de la Comisión Técnica de Evaluación y Seguimiento en materia de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Valencia. Investigadora principal de catorce proyectos nacionales de investigación competitivos, dedicados fundamentalmente al estudio de la producción, colaboración y consumo de información científica, su actividad investigadora se refleja en la publicación de más de ochenta trabajos, entre ellos: *Dissemination of Spanish Social Sciences and Humanities*, 2005 (en colaboración con Haba, J.); *Some consi-*

derivations on the use of the impact factor of scientific journals as a tool to evaluate research in psychology, 2005; *Co-authorship and citation networks in Spanish history of science research*, 2009 (en colaboración con Velasco, E., López, M. y Haba, J); *Consecuencias de los errores en las referencias bibliográficas. El caso de la revista Psicothema*, 2009 (en colaboración con Civera, C. y Peñaranda, M.); *Aplicación del análisis de redes al estudio de la investigación española de historia de la ciencia* (2010); *Aspectos regionales de las revistas españolas de ciencias sociales: calidad y visibilidad internacional* (2012).

María del Rosario PÉREZ-SALAZAR. Ingeniero Electrónico, egresada del Instituto Tecnológico de Puebla. Cursó sus estudios de posgrado en Ingeniería Industrial en el Instituto Politécnico Nacional de México, obteniendo mención honorífica. Colaboró con el sector industrial con proyectos de automatización y control. Cuenta con publicaciones académicas en el *International Journal of Industrial and Systems Engineering* y en *The Industrial and Systems Engineering Research Conference 2013*. A partir de 2011 labora como profesor de tiempo completo en el Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca, en el programa de Maestría en Ingeniería Industrial; dentro de la línea de investigación "Optimización de sistemas y procesos", teniendo como áreas de interés la Modelación matemática aplicada a la toma de decisiones y análisis de incertidumbre, Simulación de eventos discretos, y Tecnologías de la Información Empresariales. Es integrante del Cuerpo Académico Multidisciplinario del Consejo Interinstitucional Veracruzano de Educación, responsable de la revisión de propuestas curriculares de Instituciones de Educación Superior del Estado de Veracruz, México.

Mónica PORTO CURRÁS. Licenciada en Psicopedagogía y Doctora en Educación por la Universidad de Santiago de Compostela. Actualmente, profesora Contratado Doctor en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Educación en la Universidad de Murcia. Es miembro de la Asociación Iberoamericana de Docencia Universitaria (AIDU) y del equipo de investigación "Equidad e Inclusión Educativa" de la Universidad de Murcia. Sus principales líneas de investigación versan sobre: evaluación de estudiantes, didáctica, formación de profesores y estudiantes en riesgo de exclusión educativa. Cuenta con diversas publicaciones en congresos internacionales de educación y ciencias sociales. Entre sus publicaciones, destacan: Trillo Alonso, F. y Porto Currás, M. (2002): La evaluación de los estudiantes en el marco de la evaluación de la calidad de las Universidades. En *Revista de Educación*, 328. Luzón Trujillo, A.; Porto Currás, M.; Torres, M.; Ritacco, M. (2009): Buenas prácticas en los programas extraordinarios de atención a la diversidad en centros de Educación Secundaria: una

mirada desde la experiencia. En *Profesorado. Revista de Currículo y formación del Profesorado*, 13. Porto Currás, M. (2010): Inclusión de la evaluación de estudiantes como indicador de calidad: avances en los últimos diez años. En *Revista Iberoamericana de Educación*, 52-3. Porto Currás, M. (Coord.) (2010): *Técnicas de Evaluación en el EEES: Ejemplos prácticos*. Murcia: EDITUM.

Igor Antonio RIVERA GONZÁLEZ. Cursó los estudios de Ingeniería Industrial en Electrónica en el Instituto Tecnológico de Puebla (1997). Posteriormente obtuvo el DEA (2001) y el Doctorado (2005) en Ingeniería Industrial en el Institut National Polytechnique de Grenoble, en Francia. Actualmente es miembro del Sistema Nacional de Investigadores de México (Nivel 1) y es profesor investigador de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA) del Instituto Politécnico Nacional de México. Además coordina el departamento de Investigación y Vinculación de la UPIICSA. Su línea de investigación trata sobre las dinámicas sociotécnicas en los proyectos de innovación y gestión tecnológica. Es autor del libro "La sélection d'un ERP et les processus d'apprentissage d'acteurs" y coordinador de los libros: "Administración de la Cadena de Suministros. Diseño y aplicación de modelos en empresas mexicanas", "Desarrollo Tecnológico y Empresarial. Agentes y Aplicaciones" y "Herramientas tecnológicas para la toma de decisiones. Diseño y Aplicación de Modelos y Algoritmos". Entre sus artículos más importantes se encuentran: "ERP Selection: A literature review", en: *International Journal of Industrial and Systems Engineering* y "La dimensión innovadora de la empresa", en *International Journal of Projectics* y "Reconstruyendo el enfoque del aumento y generación del efectivo para las PYMES de manufactura", en: *Contaduría y Administración*. Es miembro del Comité Editorial de la *Revista Gestión y Estrategia (UAM)* y del Comité Editorial de UPIICSA-IPN y miembro del Comité de Evaluadores de las revistas: *Contaduría y Administración (UNAM)* e *International Journal of Projectics (Bélgica)*.

José RUIZ MAS. Profesor Titular de la Universidad de Granada, donde imparte literatura inglesa del siglo XX y literatura norteamericana (novela y poesía). Sus principales líneas de investigación son las relaciones literarias anglo-hispánicas, anglo-helénicas y anglo-chipriotas así como la literatura de viajes en lengua inglesa por España y por el Mediterráneo en general. Entre sus obras destacan *Libros de viajes en lengua inglesa por la España del siglo XX* (GEU, 2004), *Sibaritas al sol: aventuras y desventuras de los residentes de habla inglesa en España según sus relatos de viajes* (GEU, 2006), *La Guerra Civil española vista por los viajeros y los historiadores de habla inglesa* (U. de Granada, 2008) y *Guardias civiles, bandoleros, guerrilleros, carabineros contrabandistas y turistas en la*

literatura inglesa contemporánea (1844-1994) (Peter Lang, 2010). Es asimismo coautor de *English Travellers on Cyprus (1878-1960)* (CEBNCh y A. G. Leventis Foundation, 2004) y coeditor de *El bisturí inglés: Libros de viajes e hispanismo en lengua inglesa* (U. de Jaén y UNED, 2004), *The English Lake: British Travellers in the Mediterranean* (U. de Granada, 2006), *Travels, Travellers and Travelogues* (U. de Granada, 2007), *Las cosas de Richard Ford: Estampas varias de la vida y obra de un hispanista inglés en la España del siglo XIX* (U. de Jaén, 2010) y *Women's Travel Writing in Iberia* (Chatto&Windus, en prensa), entre otros.

Marina TOMÀS FOLCH. Profesora Titular del área de Didáctica y Organización educativa de la Universidad Autónoma de Barcelona. Acreditada Catedrática por ANECA desde junio del 2011. Pertenece al Grupo EDO (Equipo de Desarrollo Organizacional). Dirige el grupo "Gestión del cambio en la Universidad" y como tal pertenece al Consejo Asesor del Observatorio para la Igualdad de la UAB. Su actividad docente se centra principalmente en el Grado de Pedagogía y en el Máster de Investigación educativa impartiendo asignaturas o módulos relacionados con las organizaciones educativas, el liderazgo y dirección que en ellas se ejerce así como temas como la cultura organizacional, el clima (2004ARIE-00026), el conflicto y la comunicación. Sus líneas de investigación giran, prioritariamente, entorno a la institución universitaria: cambio de cultura en la universidad (I+D+i 2003-05 MCyT), liderazgo y participación en los órganos de gobierno de la universidad (2005RDG-10003), innovación universitaria (SEJ2005-09237-C02-01/EDUC MEC), toma de decisiones en la universidad, visibilidad de las profesoras en la universidad (005/07IM). Muestra de estas investigaciones son las publicaciones en revistas

internacionales, europeas y españolas y libros como *La universidad vista desde la perspectiva de género* Barcelona: Octaedro (2011). *Conflicto y comunicación organizacional en los centros de formación. Modelos e instrumentos de gestión* Ed. Academia Española (2011) o *Cultura innovadora en la universidad*: Madrid: Octaedro (2009). Todos ellos publicados conjuntamente con el equipo de investigación.

Esteban Andrés VARGAS ABARZÚA. Licenciado en Filosofía y Biología por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Doctor en Filosofía por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Ha realizado una investigación postdoctoral (2008-2009) en el tema "El problema del tiempo biológico desde el horizonte de la filosofía de Zubiri" auspiciada por Fondecyt, Chile, la Fundación Zubiri de Madrid y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, institución de la que es actualmente profesor en el Instituto de Ciencias Religiosas. El autor investiga en filosofía de la naturaleza, filosofía de la mente y, en especial, en la filosofía de Xavier Zubiri. Fruto especialmente de esta investigación postdoctoral han surgido los escritos ya publicados llamados "El problema del tiempo biológico en Zubiri", "Estudio de la vida en Zubiri: un breve recorrido desde sus primeros cursos extrauniversitarios hasta *Inteligencia Sentiente*", "Relación entre el concepto de gen en la genética y el concepto de esencia en el libro *Sobre la esencia* de Xavier Zubiri", "Tiempo y sucesión ecológica en Ramón Margalef" y "Tiempo y evolución". El autor ha editado los textos "El concepto de materia" y "El ser vivo" de Xavier Zubiri para la Fundación Xavier Zubiri de Madrid como Segunda Edición del libro *Espacio, Tiempo, Materia*, 2008, y *El hombre y Dios*, Nueva edición, 2013.